**Урок математики в 5 классе.**

**Тема урока: «Решение задач на проценты».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | | | Создать условия для повторения и закрепления умения решать задачи на проценты, способствовать развитию логического мышления учащихся. | | | |
| **Термины и понятия** | | | Понятие процента. Виды задач на проценты. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** | | | |
| уметь в реальной ситуации использовать понятие процента, решать основные типы задач на проценты | | | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями понятий, сравнения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.  *Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  *Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес к изучению предмета, проводят самооценку выполненной деятельности. | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | |
| **Формы работы** | | | | | | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | | | | | | Презентация к уроку. Раздаточный материал. |
| **Первый этап: Мотивация к деятельности.** | | | | | | |
| Цель деятельности | Совместная деятельность | | | | | |
| **Цель:**  Актуализация опорных знаний и способов действий. | Ребята! Мы сегодня с вами совершим виртуальное путешествие в супермаркет. (Слайд 1)  Цель нашего путешествия: купить продукты для завтрака по выгодной цене. (Слайд 2)  Сейчас, мы ознакомимся с вами с требованиями к меню, набором и ценами на продукты для завтрака. (Слайд 3-8) | | | | | |
| **Второй этап: учебно-познавательная деятельность.** | | | | | | |
| Цель деятельности | | | | **Совместная деятельность** | | |
| **Цель:**  показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни | | | | Ребята! Давайте будем планировать свою деятельность. (Слайд 9).  Ответьте на вопросы:   * С чего нужно начать и почему?( сравнить цены на продукты) * Как определить нужные нам продукты? (составить меню завтрака) * Как определить выгодность нашей покупки? (рассчитать стоимость завтрака)   Приступим к первому этапу.  Ответьте на вопросы:   * Можем ли мы сравнить цены на продукты? Почему?(нет. Цены на некоторые продукты изменены) * Как найти новые цены на продукты? (Решить задачи на проценты)   Найдите измененные цены на продукты.  А теперь, давайте проверим правильность нахождения измененных цен на продукты. (Слайд 10)  Откорректируйте прайс-листы. | | |
| **Третий этап: интеллектуально – преобразовательная деятельность** | | | | | | |
| Цель деятельности. | | Индивидуальная деятельность. | | | | |
| **Цель:**  учитьшкольников самоорганизации при выполнении учебного задания | | Приступим ко второму этапу. Составьте меню своего завтрака.(слайд 12)  Ответьте на вопросы:   * Какие продукты вам для этого понадобятся? Внесите выбранные продукты и их цены в рабочий лист.   Приступим к третьему этапу. Расчет стоимости завтрака. (Слайд 13) | | | | |
| **Четвертый этап: контроль и оценка результатов деятельности** | | | | | | |
| Деятельность учителя | | | | | Деятельность учащихся | |
| **Цель:**  учитьшкольников самооценке выполненной работы. | | | | | Итак, меню составлено, продукты куплены, стоимость их рассчитана.  Ребята! Определите категорию своего завтрака. (Слайд 14)  Оцените свою работу. (Слайд 15)  Подведем итог урока. (Слайд 16,17) | |