**Урок математики в 5 классе.**

**Тема урока: «Решение задач на проценты».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Создать условия для повторения и закрепления умения решать задачи на проценты, способствовать развитию логического мышления учащихся. |
| **Термины и понятия** | Понятие процента. Виды задач на проценты. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| уметь в реальной ситуации использовать понятие процента, решать основные типы задач на проценты  | *Познавательные:* осознанно владеют логическими действиями понятий, сравнения, установления аналогий; умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.*Регулятивные:* понимают сущность алгоритмических предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.*Коммуникативные:* умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.*Личностные:* проявляют познавательный интерес к изучению предмета, проводят самооценку выполненной деятельности. |
| **Организация пространства** |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация к уроку. Раздаточный материал. |
| **Первый этап: Мотивация к деятельности.** |
| Цель деятельности | Совместная деятельность |
| **Цель:** Актуализация опорных знаний и способов действий. | Ребята! Мы сегодня с вами совершим виртуальное путешествие в супермаркет. (Слайд 1)Цель нашего путешествия: купить продукты для завтрака по выгодной цене. (Слайд 2)Сейчас, мы ознакомимся с вами с требованиями к меню, набором и ценами на продукты для завтрака. (Слайд 3-8)  |
| **Второй этап: учебно-познавательная деятельность.** |
| Цель деятельности | **Совместная деятельность** |
| **Цель:**показать разнообразие задач на проценты, решаемых в жизни | Ребята! Давайте будем планировать свою деятельность. (Слайд 9).Ответьте на вопросы:* С чего нужно начать и почему?( сравнить цены на продукты)
* Как определить нужные нам продукты? (составить меню завтрака)
* Как определить выгодность нашей покупки? (рассчитать стоимость завтрака)

Приступим к первому этапу.Ответьте на вопросы:* Можем ли мы сравнить цены на продукты? Почему?(нет. Цены на некоторые продукты изменены)
* Как найти новые цены на продукты? (Решить задачи на проценты)

 Найдите измененные цены на продукты. А теперь, давайте проверим правильность нахождения измененных цен на продукты. (Слайд 10) Откорректируйте прайс-листы. |
| **Третий этап: интеллектуально – преобразовательная деятельность** |
| Цель деятельности. | Индивидуальная деятельность. |
| **Цель:**учитьшкольников самоорганизации при выполнении учебного задания | Приступим ко второму этапу. Составьте меню своего завтрака.(слайд 12)Ответьте на вопросы:* Какие продукты вам для этого понадобятся? Внесите выбранные продукты и их цены в рабочий лист.

Приступим к третьему этапу. Расчет стоимости завтрака. (Слайд 13) |
| **Четвертый этап: контроль и оценка результатов деятельности** |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Цель:**учитьшкольников самооценке выполненной работы. | Итак, меню составлено, продукты куплены, стоимость их рассчитана. Ребята! Определите категорию своего завтрака. (Слайд 14)Оцените свою работу. (Слайд 15)Подведем итог урока. (Слайд 16,17) |